



RELATÓRIO DE AVALIAÇÃO

Informações gerais da avaliação:

Protocolo: 200907195

Código MEC: 334893

**Código da
Avaliação:** 86802

Ato Regulatório: Reconhecimento de Curso

**Categoria
Módulo:** Curso

Status: Finalizada

Instrumento: 181-Instrumento de avaliação de reconhecimento dos cursos de graduação - Bacharelados e licenciatura

**Tipo de
Avaliação:** Avaliação de Regulação

Nome/Sigla da IES:

INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE RORAIMA - IFRR - IFRR

Endereço da IES:

39410 - Unidade SEDE - Avenida Glaycon de Paiva, 2496 Pricumã. Boa Vista - RR.
CEP:69303-340

Curso(s) / Habilitação(ões) sendo avaliado(s):

Formação do Professor de Educação Básica em Nível Superior Licenciatura Plena em Língua Espanhola e Literatura

Informações da comissão:

Nº de Avaliadores 2
:

**Data de
Formação:** 22/09/2011 14:26:35

Período de Visita: 06/11/2011 a 09/11/2011

Situação: Visita Concluída

Avaliadores "ad-hoc":

Luiz Roberto Gomes (06264335843)

Paulo César Geglio (07346904877) -> coordenador(a) da comissão

CONTEXTUALIZAÇÃO

Instituição:

O INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE RORAIMA - IFRR, instituição criada nos termos da Lei nº. 11.892, de 29 de dezembro de 2008, vinculado e mantido pelo Ministério da Educação, e supervisionado pela Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica (SETEC), possui natureza jurídica de autarquia, CNPJ Nº 84.042.415/0001-1. O IFRR possui autonomia administrativa, patrimonial, financeira, didático-pedagógica e disciplinar. É uma instituição de educação superior, básica e profissional, pluricurricular e multicampi, especializada na oferta de educação profissional e tecnológica nas diferentes modalidades de ensino. Atualmente a Reitoria do IFRR está em sede provisória, situada na Rua Araújo Filho, 823, Centro, CEP 69.301-090, Boa Vista – Roraima. A sede própria está em construção na Rua Major Manoel Correa s/n, Centro CEP 69301 – 450, Boa Vista, RR. Atualmente o IFRR é composto pelos campi: Boa Vista, localizado na região central do estado, local da oferta do curso avaliado; Campus Novo Paraíso, localizado na região sul do Estado; e Campus Amajari, localizado na região norte do Estado. O IFRR - Campus Boa Vista, CNPJ 10.839.508/0002-12, está situado Avenida Glaycon de Paiva, 2496, Bairro Pricumã, CEP 69.303-340, Boa Vista – Roraima. o Instituto Federal de Roraima foi implantado como Escola Técnica Federal de Roraima em outubro de 1986, por meio da Lei nº. 7518 de 14/07/86, e iniciou suas atividades no ano de 1987, com os cursos Técnicos de Eletrotécnica e Edificações. Em 1988, com o Decreto nº 026, de 12/10/88, publicado no Diário Oficial do Governo do Território Federal de Roraima nº 175, de 08/12/88, o instituto foi efetivado como unidade de ensino de 2º grau, e passou a integrar o sistema Territorial de Educação como Escola Técnica de Roraima. Em 21 de dezembro de 1989, pelo parecer nº 26/89, o Conselho Territorial de Educação – CTE /RR autorizou e reconheceu a Escola Técnica de Roraima, também aprovou o seu Regimento Interno e projetos pedagógicos dos Cursos de Edificações e Eletrotécnica, e tornou válidos todos os atos escolares anteriores ao regimento. Dessa maneira o instituto funcionou até o final do ano de 1993. Em 30 de junho de 1993, pela Lei nº 8.670, publicada no D.O.U. nº 123 de 01/07/93, foi criada a Escola Técnica Federal de Roraima, como entidade de natureza autárquica, vinculada ao Ministério da Educação e supervisionada pela Secretaria de Educação Média e Tecnológica/SEMTEC. No ano de 2002, o instituição foi transformado em Centro Federal de Educação Tecnológica de Roraima, CEFET-RR, pelo Decreto Presidencial de 3/11/02, ofertando cursos profissionalizantes em nível básico, técnico e superior. Atualmente o IFRR oferta 11 cursos técnicos, 08 cursos de graduação e 05 cursos de Pós-graduação lato sensu. Os cursos de graduação ofertados são : CST em Turismo, Licenciatura em Educação Física, CST em Desenvolvimento de Sistemas, CST em Gestão em Serviços de Saúde, Licenciatura em Ciências Biológicas, Licenciatura em Matemática, CST em Saneamento Ambiental, CST em Análise e Desenvolvimento de Sistemas e Licenciatura em Letras – Espanhol e Literatura Hispânica. Há ainda a oferta do curso de Espanhol na modalidade EaD e a participação no programa PAFOR (Formação de Professores em Educação Física e Espanhol).

Curso:

O Curso de Licenciatura em Letras - Espanhol e Literatura Hispânica, proposto pelo Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Roraima foi concebido como resposta à forte demanda por profissionais em língua espanhola, sobretudo, em razão da proximidade geográfica do estado de Roraima com alguns países da América Latina, como Venezuela e países da América Central. O currículo do curso proposto, prevê 3680 horas de atividades curriculares, distribuídas em oito módulos, equivalentes a um semestre letivo cada um deles. A integralização curricular está prevista para ser concluída em no mínimo 8 e no máximo 14 semestres. São ofertadas 70 vagas anuais, com duas entradas semestrais (35 vagas). Até a presente data 53 alunos concluíram o curso. Atualmente existem 06 turmas em andamento, com um total de 142 estudantes. Destes, 16 são concluintes. O curso iniciou suas atividades em 2006, conforme a Resolução n. 056-CONDIR/CEFET-RR/2006, de 1 de dezembro de 2006, que aprovou o Plano do Curso Superior de formação do professor de educação básica em nível superior, Licenciatura Plena em língua espanhola e literatura. Em 2010, por ocasião do reconhecimento do curso, o Conselho Superior do IFRR aprovou, pela Resolução n 010-Conselho Superior, de 22 de julho de 2010, a reformulação curricular do referido curso e a alteração do disposto na Resolução n 056/2006. Desta forma, o curso passou a denominar-se Licenciatura em Letras - Espanhol e Literatura Hispânica. Tal mudança pode ser constatada na documentação do PPC postada no sistema E-MEC. A oferta das disciplinas ocorre no sistema modular, em três períodos distintos (matutino, vespertino e noturno), intercalados conforme as demandas dos alunos pelas respectivas turmas.

SÍNTESE DA AÇÃO PRELIMINAR À AVALIAÇÃO

Síntese da ação preliminar à avaliação:

A Comissão Avaliadora composta pelos professores Dr. Luiz Roberto Gomes e Dr. Paulo César Geglio (coordenador da Comissão) foi designada para realizar a avaliação de Reconhecimento, in loco, do Curso de Letras: Espanhol e Literatura Hispânica do INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE RORAIMA - IFRR, instalado na Avenida Glaycon de Paiva, 2496 Pricumã. Boa Vista - RR, CEP:69303-340, no período de 06 a 09 de novembro de 2011. Os documentos apresentados pela IES no sistema e-MEC (PDI e PPC), analisados pelos avaliadores, estão condizentes com as solicitações do INEP à IES. Os procedimentos de análise de verificação foram realizados pela Comissão Avaliadora, seguindo as orientações do Instrumento de Avaliação para Reconhecimento de Cursos Superiores, vinculados ao Sistema e-MEC. Preliminarmente, realizou-se a reunião de apresentação da Comissão e da Direção da Instituição, momento que oportunizou o aprofundamento em algumas questões relativas a importância do curso e a relação da Instituição com o município e com a região. Em seguida, a comissão passou à visita das instalações e na sequência, analisou os documentos protocolados pela IES. Para os trabalhos da comissão foi disposta uma sala equipada com computadores e infraestrutura necessária para que a realização da avaliação transcorresse dentro de padrão adequado. Estavam disponíveis os documentos solicitados para análise, como PDI, PPC, Regimentos, Regulamentos de Comissões e de Programas, Atas de Reuniões, documentos dos professores, e outros que foram apresentados à medida que foram solicitados, o que permitiu a análise e o confronto das informações postadas no Sistema e-MEC.

DOCENTES

Nome do Docente	Titulação	Regime Trabalho	Vínculo Empregatício	Tempo de vínculo ininterrupto do docente com o curso
ELIANA DIAS LAURIDO	Especialização	Integral	Estatutário	51 Mês(es)
ELIZABETE MELO NOGUEIRA	Graduação	Integral	Estatutário	60 Mês(es)
FAROK QUEIROZ MOHAMAD	Especialização	Integral	Estatutário	24 Mês(es)
ISMAYL CARLOS CORTEZ	Mestrado	Integral	Estatutário	24 Mês(es)
JANE DA SILVA AMORIM	Graduação	Integral	Estatutário	60 Mês(es)
JOSEANE DE SOUZA CORTEZ	Especialização	Integral	Estatutário	60 Mês(es)
KEYLA GUIMARAES DOS ANJOS	Especialização	Integral	Estatutário	24 Mês(es)
Miguel Afonso Linhares	Graduação	Integral	Estatutário	36 Mês(es)
ROSELI BERNARDO SILVA DOS SANTOS	Mestrado	Integral	Estatutário	24 Mês(es)
SEVERINA VASCONCELOS CARVALHO	Especialização	Integral	Estatutário	60 Mês(es)

CATEGORIAS AVALIADAS

Dimensão 1: Organização didática pedagógica

1.1. Implementação das políticas institucionais constantes do Plano de Desenvolvimento Institucional – PDI, no âmbito do curso	3
1.2. Autoavaliação do curso	3

Dimensão 1: Organização didática pedagógica

1.3. Atuação do coordenador do curso	3
1.4. Objetivos do curso (destaque)	4
1.5. Perfil do egresso	5
1.6. Número de vagas	3
1.7. Conteúdos curriculares (destaque)	4
1.8. Metodologia	4
1.9. Atendimento ao discente	5
1.10. Estímulo a atividades acadêmicas	4
1.11. Estágio supervisionado e prática profissional	4
1.12. Atividades complementares	4

CONSIDERAÇÕES SOBRE A DIMENSÃO 1

O Projeto Pedagógico de Curso, assim como os regulamentos internos da instituição referentes ao curso, foram construídos de forma a atender às necessidades de formação do profissional egresso do curso, e também estão em conformidade com as determinações das políticas estabelecidas no PDI, contemplando as finalidades, objetivos e metas que definem a identidade da instituição junto à comunidade interna e externa, na concretização de suas políticas institucionais. Os conteúdos curriculares estão coerentes com os objetivos do curso, com o perfil do egresso e com as Diretrizes Curriculares Nacionais do curso de Licenciatura em Letras – Espanhol e Literatura Hispânica. Os mecanismos de auto-avaliação são incipientes e funcionam minimamente em termos de processo de implementação de ações acadêmico-administrativas. Assim, os dados da auto-avaliação não se estabelecem como parâmetros para a implementação de políticas voltadas para o curso e não se constituem como base para a avaliação externa. A coordenação do curso passou por uma mudança recente. Atualmente ela é efetivada pela Profa. Eliana Dias Laurido (com título de mestrado obtido no exterior, e sem reconhecimento no Brasil), A coordenadora possui contrato de trabalho de 40 horas, com dedicação exclusiva e com disponibilidade efetiva para a função. Não obstante à dedicação da coordenadora ao curso, observamos que sua inserção institucional, bem como o conhecimento e comprometimento com o PPC ainda são insuficientes. Com relação à efetividade de implementação do curso, é possível perceber que há pleno atendimento aos objetivos propostos e excelente comprometimento em relação ao perfil do egresso, além de expressar os compromissos institucionais em relação ao ensino e extensão. As vagas do curso (70), ofertadas em duas turmas semestrais de 35 alunos, são suficientes à dimensão do corpo docente e às condições de infraestrutura da IES. Observa-se, a partir da matriz curricular, que os conteúdos curriculares são plenamente relevantes, atualizados e coerentes com os objetivos do curso e com o perfil do egresso. Ressalta-se, no entanto, que não estão previstas disciplinas optativas na matriz curricular. A metodologia utilizada no desenvolvimento das atividades do curso está plenamente comprometida com o desenvolvimento do espírito científico e com a formação de sujeitos autônomos e cidadãos. É possível observar que há a preocupação de que o curso possibilite, de forma excelente, a consecução de programas de atendimento extraclasse aos alunos, bem como o apoio psicopedagógico ao discente, e atividades de nivelamento. Percebe-se que há pleno estímulo aos discentes para a realização de atividades acadêmicas e eventos complementares, bem como a participação em eventos externos, com divulgação, preparação e apoio. O estágio supervisionado consta da matriz curricular do curso e está programado para que seja realizado nos dois últimos anos, com supervisão plena dos docentes do curso. Por fim, constatamos que são abordados, de forma plena, nas atividades complementares, temas pertinentes e complementares ao curso.

Conceito da Dimensão 1

4

Dimensão 2: Corpo docente

2.1. Composição do NDE Núcleo Docente Estruturante	1
2.2. Titulação e formação acadêmica do NDE	1
2.3. Regime de trabalho do NDE	1

Dimensão 12. Organização didática e pedagógica	2
2.5. Regime de trabalho do coordenador do curso	5
2.6. Composição e funcionamento do colegiado de curso ou equivalente	1
2.7. Titulação do corpo docente (destaque)	2
2.8. Regime de trabalho do corpo docente (destaque)	5
2.9. Tempo de experiência de magistério superior ou experiência do corpo docente	4
2.10. Número de vagas anuais autorizadas por "docente equivalente a tempo integral"	5
2.11. Alunos por turma em disciplina teórica	5
2.12. Número médio de disciplinas por docente	3
2.13. Pesquisa e produção científica	2

CONSIDERAÇÕES SOBRE A DIMENSÃO 2

O NDE do curso ainda não foi implantado, assim como o colegiado do curso, embora haja reuniões sistemáticas do corpo docente para tratar de aspectos concernentes ao curso. A coordenadora do curso, Eliana Dias Laurido, nomeada pela portaria N. 640/2011 de 30 de junho de 2011 é servidora contratada em regime integral e com disponibilidade para o atendimento aos alunos. A referida coordenadora possui graduação na área do curso, titulação obtida em programas de pós-graduação stricto sensu no exterior (sem o reconhecimento do título no Brasil) na área do curso e demonstra experiência de magistério superior a três anos. O corpo docente atual conta com 21 professores. Destes, 11 não estão cadastrados no sistema e-mec: Arlete Alves Oliveira (mestre), Guilherme Ramos (mestre), Duí Barros (mestre), Maria Aparecida Ferreira (especialista), Nathalia Oliveira da Silva (especialista), Fabrício Paiva Mota (especialista), Crisonéia Nonato de Brito (especialista), Miguel Afonso Linhares (especialista), Raimunda Maria Rodrigues Santos (mestre), Sivina Faria dos Santos (especialista), Elizabete Melo Nogueira (mestre), Ismayl Carlos Cortez (mestre), Ademar Araújo Filho (mestre), Daygles Maria de Souza Carvalho (mestre) e Roseli Bernardo Silva dos Santos (mestre). Do número total dos professores que lecionam no curso de letras, pelo menos 15% possuem titulação obtida em programa de pós-graduação stricto sensu e mais de 60% são contratados em regime integral. Com relação à experiência profissional dos professores, mais de 60% possuem experiência docente no ensino superior de no mínimo 4 anos. No que concerne ao número de vagas para ingresso de alunos no curso, em relação ao número de professores em regime de trabalho integral, não há excedente em relação à proporção de 20/1. As aulas teóricas são ministradas na proporção de no máximo 50/1 alunos por turma. Os professores ministram no máximo três disciplinas no curso. Verificamos ainda, que a pesquisa e a produção científicas, com a participação dos estudantes ainda são insuficientes. Em relação as atividades de extensão, a IES possui vários projetos de responsabilidade social, e particularmente no curso de letras, os alunos estão envolvidos diretamente com os cursos de espanhol oferecidos para a comunidade, especialmente o projeto “Espanhol para Taxistas”.

Conceito da Dimensão 2

3

Dimensão 3: Instalação física

3.1. Sala de professores e sala de reuniões	4
3.2. Gabinetes de trabalho para professores	2
3.3. Salas de aula	4
3.4. Acesso dos alunos aos equipamentos de informática	5
3.5. Registros acadêmicos	4
3.6. Livros da bibliografia básica (destaque)	1
3.7. Livros da bibliografia complementar	1
3.8. Periódicos especializados, indexados e correntes	1
3.9. Laboratórios especializados (destaque)	1

Dimensão 1: Organização didática pedagógica

3.10. Infraestrutura e serviços dos laboratórios especializados

2

CONSIDERAÇÕES SOBRE A DIMENSÃO 3

A infraestrutura física do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Roraima (IFRR) é condizente com as atividades desenvolvidas no curso de Licenciatura em Letras - Espanhol e Literatura Hispânica, que é ofertado pela instituição. Há duas salas de professores equipadas com armários individuais para os docentes, e as referidas salas também são utilizadas para reuniões entre o corpo docente e a coordenação do curso. Há dois auditórios que são utilizados para encontros e palestras. A coordenação do curso dispõe de uma pequena sala. Todos esses ambientes estão devidamente equipados com móveis, além de aparelhos de ar condicionado. A instituição dispõe de 35 salas de aula e desse total, três são destinadas ao curso. Todas as salas de aula são equipadas com aparelhos de ar condicionado, carteiras individuais, quadro branco para anotações e ventiladores de teto. Algumas delas também contam com televisor, e há previsão de instalação de data-show nelas. As salas comportam 35 alunos. O IFRR possui cinco laboratórios de informática, com aproximadamente 35 microcomputadores em cada um, todos com acesso à internet. Desse total, dois são disponibilizados para o curso em questão. A instituição conta com um setor social, que presta aos alunos atendimento de primeiros socorros, consultas médicas, atendimento odontológico, acompanhamento psicopedagógico e assistência social. Também oferece atendimento e acompanhamento a alunos com deficiência visual e/ou alunos com necessidades educativas especiais. O IFRR dispõe de um setor informatizado para o registro e controle acadêmico de todos os alunos. Este setor também é responsável pela expedição de atestados, certidões, declarações. A biblioteca do IFRR serve a todos os cursos (profissionalizante, tecnólogo, bacharelado e licenciatura). Com espaço físico de aproximadamente 1090m², a biblioteca é dividida em dois pisos (inferior e superior). Desse total, a maior parte é dedicada ao acervo (com 21.145 exemplares). Para estudos individuais, há um espaço reservado com 25 estações de trabalho. No piso inferior há espaço reservado, com aproximadamente 30 microcomputadores, para os alunos fazer a busca das obras. Nesse piso também está localizado o setor de atendimento ao aluno, além do espaço específico do acervo. No piso superior, ficam as salas da gestão da biblioteca e a sala de restauração de obras, além de uma área livre, com mesas, para estudos e trabalhos coletivos dos alunos. Todo o espaço da biblioteca é climatizado e bem iluminado. A biblioteca ainda está em processo de implantação de um sistema eletrônico de cadastro de alunos e de controle de empréstimo. A quantidade de títulos (obras) existente no acervo da biblioteca, relativa à bibliografia básica e complementar do curso, é insuficiente. Também não há assinatura de periódicos científicos específicos do curso. O IFRR conta com outros espaços para a realização de atividades práticas, como a sala de multimeios e duas salas de teleconferências. É importante destacar que o IFRR está em processo de construção um novo prédio para abrigar os cursos de nível superior, bem como a reitoria. Nas atuais instalações, são oferecidos cursos profissionalizante de nível médio e cursos de nível superior.

Conceito da Dimensão 3

1

REQUISITOS LEGAIS E NORMATIVOS

4.1. Coerência dos conteúdos curriculares com as Diretrizes Curriculares Nacionais (DCNs) Sim

Critério de análise:

O currículo apresenta plena coerência com as DCNs?

O currículo está em consonância com as DCNs do curso de Letras (Parecer CNE/CES 492/2001).

4.2. Estágio supervisionado. Sim

Critério de análise:

Está prevista, na matriz curricular, e com carga horária adequada, a oferta de estágio supervisionado, com seu respectivo regulamento?

O estágio supervisionado previsto no PPC está em consonância com o que determinada o item II do art. 1, da Resolução 2 do CNE/CP de 2002.

4.3. Disciplina optativa / obrigatória de Libras* (Dec. 5.626/2005) Sim

Dimensão 1: Organização didática pedagógica**Critério de análise:**

a) O PPC prevê a inserção de Libras na estrutura curricular do curso, como disciplina obrigatória? (quando se tratar de curso de licenciatura ou de fonoaudiologia) ou b) O PPC prevê a inserção de Libras na estrutura curricular do curso, como disciplina optativa? (quando se tratar dos demais cursos superiores)

Em atenção ao Decreto Presidencial 5.626/2005, o PPC prevê a oferta da disciplina de Língua Brasileira de Sinais (LIBRAS) como componente obrigatório no curso.

4.4. Carga horária mínima e tempo mínimo de integralização Bacharelado: Parecer CNE/CES 08/2007 e Resolução CNE/CES 02/2007; Licenciatura: Parecer CNE/CP 28/2001 e Resolução CNE/CP 02/2002; Pedagogia: Resolução CNE/CES 01/2006). Sim

Critério de análise:

O curso possui carga horária igual ou superior ao previsto na legislação?

A carga horária prevista no PPC é superior ao que determina a legislação sobre a carga horária para os cursos de formação de professores da educação básica (Resolução CNE/CP 2/2002). Legislação também apontada no art. 3 da Res. CNE/CES 18/2002, que institui as DCNs do curso de Letras.

4.5. Condições de acesso para pessoas com deficiência e/ou mobilidade reduzida (Dec. 5.296/2004, com prazo de implantação das condições até dezembro de 2008). Sim

Critério de análise:

A IES apresenta condições de acesso para pessoas com deficiência e/ou mobilidade reduzida?

As instalações da instituição atende ao disposto no Decreto Presidencial 5296 de 2004, sobre acessibilidade. A IES também dispõe de setor de atendimento às pessoas com necessidades educativas especiais.

4.6. Trabalho de Conclusão de Curso – TCC (consoante Diretrizes Curriculares Nacionais de cada curso) Sim

Critério de análise:

Há previsão de Trabalho de Conclusão de Curso, com conteúdo fixado e regulamentação contendo critérios, procedimentos e mecanismos de avaliação e diretrizes técnicas relacionadas à sua elaboração?

O PPC prevê a elaboração e orientação do Trabalho de Conclusão de Curso (TCC), com manual e normas anexos.

4.7. NDE (Núcleo Docente Estruturante) Portaria MEC nº 147/2007. Não

Critério de análise:

O Curso possui NDE (Núcleo Docente Estruturante) responsável pela formulação do projeto pedagógico do curso, sua implementação e desenvolvimento, com titulação em nível de pós-graduação stricto sensu e contrato de trabalho que assegure preferencialmente dedicação plena ao curso e experiência docente?

O NDE ainda não foi implantado.

DISPOSIÇÕES LEGAIS

O Curso avaliado apresenta coerência entre o currículo e os conteúdos propostos, e os pressupostos presentes nas Diretrizes Curriculares Nacionais. Quanto a Carga horária, que é de 3680h, e o tempo de integralização que é de mínimo de oito semestres, e máximo de 14 semestres, há conformidade com o Parecer CNE/CP 28/2001 e com a Resolução CNE/CP 02/2002. O PPC do curso também registra a existência da atividade de Estágio Supervisionado com 400h, assim como o Trabalho de Conclusão de Curso – TCC. Em relação às condições de acesso para pessoas com deficiência e/ou mobilidade reduzida, é possível perceber que as instalações físicas do IFRR atendem a legislação em vigor. A disciplina de LIBRAS é oferecida como componente curricular obrigatório, conforme Dec. 5.626/2005. O Núcleo Docente Estruturante do curso ainda não está formalmente constituído, mas já há sinalização do corpo docente e da coordenação para a composição e formalização do mesmo.

Considerações finais da comissão de avaliadores e conceito final :**CONSIDERAÇÕES FINAIS DA COMISSÃO DE AVALIADORES**

Esta comissão, tendo realizado as considerações sobre cada uma das três dimensões avaliadas e sobre os requisitos legais, todos integrantes deste relatório, considerando também os referenciais de qualidade dispostos na legislação vigente, atribuiu os seguintes conceitos por Dimensão:

Dimensão 1 organização didático-pedagógica- conceito 4

Dimensão 2 corpo docente - conceito 3

Dimensão 3 instalação física - conceito 1

Portanto, as condições previstas para o reconhecimento do curso de Letras: Espanhol e Literatura Hispânica do INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE RORAIMA - IFRR apresentam um perfil de qualidade satisfatório.

CONCEITO FINAL**3**