



RELATÓRIO DE AVALIAÇÃO

Informações gerais da avaliação:

Protocolo: 200807581

Código MEC: 248146

**Código da
Avaliação:** 82678

Ato Regulatório: Reconhecimento de Curso

**Categoria
Módulo:** Curso

Status: Finalizada

Instrumento: 142-Instrumento de Avaliação para Fins de Reconhecimento de Cursos Superiores de Tecnologia

**Tipo de
Avaliação:** Avaliação de Regulação

Nome/Sigla da IES:

INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE RORAIMA - IFRR - IFRR

Endereço da IES:

39410 - Unidade SEDE - Avenida Glaycon de Paiva, 2496 Pricumã. Boa Vista - RR.
CEP:69303-340

Curso(s) / Habilitação(ões) sendo avaliado(s):

GESTÃO HOSPITALAR

Informações da comissão:

Nº de Avaliadores 2
:

**Data de
Formação:** 30/09/2011 15:56:22

Período de Visita: 06/11/2011 a 09/11/2011

Situação: Visita Concluída

Avaliadores "ad-hoc":

Dorival Menegaz Nandi (07051204904) -> coordenador(a) da comissão

Aurélio José Vitorino (85119571700)

CONTEXTUALIZAÇÃO

Instituição:

O INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE RORAIMA - IFRR, instituição criada nos termos da Lei nº. 11.892, de 29 de dezembro de 2008, vinculado e mantido pelo Ministério da Educação, e supervisionado pela Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica (SETEC), possui natureza jurídica de autarquia, CNPJ Nº 84.042.415/0001-1 sendo detentor de autonomia administrativa, patrimonial, financeira, didático-pedagógica e disciplinar. É uma instituição de educação superior, básica e profissional, pluricurricular e multicampi, especializada na oferta de educação profissional e tecnológica nas diferentes modalidades de ensino. Atualmente a Reitoria do IFRR está em sede provisória situada na Rua Araújo Filho, 823, Centro, CEP 69.301-090, Boa Vista – Roraima. A sede própria está em construção na Rua Major Manoel Correa s/n, Centro CEP 69301 – 450, Boa Vista, RR. Atualmente o IFRR é composto pelos campi: Boa Vista localizado na região central do estado, local da oferta do CST de Gestão Hospitalar avaliado, Campus Novo Paraíso localizado na região sul do Estado e Campus Amajari – localizado na região norte do Estado. O IFRR - Campus Boa Vista, CNPJ 10.839.508/0002-12, está situado Avenida Glaycon de Paiva, 2496, Bairro Pricumã, CEP 69.303-340, Boa Vista – Roraima. O Instituto Federal de Roraima foi implantado como Escola Técnica Federal de Roraima em outubro de 1986, por meio da Lei nº. 7518 de 14/07/86, iniciando suas atividades em 1987 com o curso Técnico de Eletrotécnica, e o de Técnico de Edificações. Em 1988, com o Decreto nº 026, de 12/10/88, publicado no Diário Oficial do Governo do Território Federal de Roraima nº 175, de 08/12/88 foi efetivada como unidade de ensino de 2º grau, passou a integrar o sistema Territorial de Educação como Escola Técnica de Roraima. Em 21 de dezembro de 1989, pelo parecer nº 26/89, o Conselho Territorial de Educação – CTE /RR autoriza e reconhece a Escola Técnica de Roraima, aprova o seu Regimento Interno e as grades curriculares dos Cursos de Edificações e Eletrotécnica e torna válidos todos os atos escolares anteriores ao regimento e assim funcionou até o final do ano de 1993. Em 30 de junho de 1993, pela Lei nº 8.670, publicada no D.O.U. nº 123 de 01/07/93, foi criada a Escola Técnica Federal de Roraima, como entidade de natureza autárquica, vinculada ao Ministério da Educação e supervisionada pela Secretaria de Educação Média e Tecnológica/SEMTEC. Em 2002, a Instituição foi transformada em Centro Federal de Educação Tecnológica de Roraima, CEFET-RR, pelo Decreto Presidencial de 3/11/02, podendo ofertar também cursos de nível tecnológico. Em 29 de dezembro de 2008, pela Lei nº 11.892, a instituição foi transformada em Instituto Federal de Roraima – IFRR, e conforme Artigo 7º. Item VI desta lei os Institutos federais podem ofertar cursos superiores de tecnologia, cursos de licenciatura, programas de formação especiais de pedagógica cursos de bacharelado e engenharia, cursos de pós-graduação lato sensu e stricto sensu. Atualmente o IFRR oferta 08 cursos técnicos, 08 cursos de graduação: CST em Turismo, Licenciatura em Educação Física, CST em Desenvolvimento de Sistemas, CST em Gestão Hospitalar, Licenciatura em Ciências Biológicas, Licenciatura em Matemática, CST em Saneamento Ambiental, Licenciatura Letras – Espanhol. Oferta também cursos de Pós-Graduação: Lato Sensu em Docência no Ensino Profissional e Tecnológico, Especialização em Educação Profissional Integrada a Educação Básica na Modalidade de Educação de Jovens e Adultos, Lato Sensu em Psicopedagogia e Lato Sensu em Gestão Pública. A Instituição iniciou a oferta curso de formação de professores (PARFOR) na modalidade EAD. De acordo com o seu PDI, o IRFF tem como missão: Desenvolver de forma articulada os processos de educação, pesquisa aplicada, inovação tecnológica e extensão, valorizando o ser humano, considerando a territorialidade e contribuindo para o desenvolvimento sustentável do país.

Curso:

O Curso Superior de Tecnologia em Gestão Hospitalar, em análise, é ofertado pelo Instituto Federal de Roraima no Campus Boa Vista, situado Avenida Glaycon de Paiva, 2496, Bairro Pricumã, CEP 69.303-340, Boa Vista – RR. O curso atende a denominação do Catálogo Nacional de Cursos Superiores de Tecnologia. De acordo com o PPC, uma pesquisa realizada sobre o processo de trabalho em saúde no ano de 2005, verificou-se no Estado de Roraima tem 20 instituições públicas e 10 instituições privadas que atuam na área da saúde nos aspectos da atenção básica, média e alta complexidade que atendem a população tanto da capital como do interior. A pesquisa também revelou que as instituições formadoras para o setor saúde priorizam a formação para o cuidado e atuam de acordo com o modelo assistencial de saúde no ramo da enfermagem, exames laboratoriais, radiologia, entre outros, porém com respeito à formação específica para a área da gestão destas diferentes e múltiplas instituições de saúde é inexistente. A primeira oferta deste curso deu-se com a denominação de CST de Tecnologia em Gestão de Serviços de Saúde. Em 2007, atendendo ao Catálogo Nacional dos Cursos Superiores de Tecnologia, alterou sua denominação para CST em Gestão Hospitalar aconteceu em 2006. A oferta é de 70 vagas anuais sendo 35 vagas no primeiro semestre e 35 vagas no segundo semestre havendo alternância de turno. O curso esta estruturado em 06 módulos com duração de 01 semestre por módulo. A carga horária do curso e de 2.420 horas somando-se 200 de estágio e carga horária total de 2.620 horas. O tempo mínimo de integralização é de 6 semestres e o tempo máximo de integralização é de 10 semestres. Até o momento concluíram o curso 75 estudantes. O curso é coordenado pela Profa. Régia Cristina Macedo da Silva Araújo, que possui graduação em Administração e Pós-Graduação Lato Sensu em Gestão de Recursos Humanos e, conforme relato, assumiu a coordenação do curso em 2009. O curso dispõe de laboratório de informática que é compartilhado com outros cursos da instituição bem como o laboratório de análises clínicas para ensaios da unidade curricular de biossegurança. Segundo relato dos estudantes são realizadas muitas visitas técnicas durante o desenvolvimento das unidades curriculares. Uma destas visitas está registrada no material documental disponibilizado. A pesquisa e a extensão, ainda que em desenvolvimento inicial motiva alguns alunos do curso para produção científica sob a orientação de alguns professores.

SÍNTESE DA AÇÃO PRELIMINAR À AVALIAÇÃO

Síntese da ação preliminar à avaliação:

A Comissão de Avaliação, constituída pelos membros: Prof. Aurélio José Vitorino e Prof. Dorival Menegaz Nandi (coordenador), designada por meio do Ofício Circular CGAICG/ DAES /INEP/ MEC 1280512173_1317750947 datado de 04 de outubro de 2011, para realização da avaliação N° 82678, ato regulatório de Reconhecimento de Curso Superior de Tecnologia em Gestão Hospitalar, Eixo Tecnológico Ambiente e Saúde, ofertado pelo Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Roraima – IFRR, Campus Boa Vista, conforme processo no. 200807581 no e-MEC, por meio da visita in loco, assim procedeu: A comissão iniciou seu trabalho, previamente à visita, coletando as informações iniciais disponibilizadas no e-Mec referentes ao curso em foco, bem como as informações disponibilizadas no sítio da IES. O coordenador da comissão estabeleceu o contato inicial com a Direção do Campus Boa Vista enviando cronograma com a finalidade de organizar os momentos da visita in loco. A comissão coletou informações sobre o IFRR e a região onde o campus ofertante (Boa Vista) está inserido com a finalidade de compreender o contexto da oferta. Estas informações foram ampliadas durante a visita por meio das reuniões com direção, coordenações e, entrevistas realizadas, acesso à documentação disponibilizada (PDI, PPC, relatórios de autoavaliação, atas e demais documentos normativos institucionais). Com base nas informações coletadas previamente e as informações coletadas durante visita in loco a comissão elaborou este relatório de acordo com os indicadores, critérios e as normas do instrumento de avaliação vigente.

DOCENTES

Nome do Docente	Titulação	Regime Trabalho	Vínculo Empregatício	Tempo de vínculo ininterrupto do docente com o curso (em meses)
-----------------	-----------	-----------------	----------------------	---

AIRNETH DE MEDEIROS CARVALHO	Especialização	Integral	Outro	6 Mês(es)
ANANIAS NORONHA FILHO	Mestrado	Integral	Estatutário	36 Mês(es)
Anna Paula Vieira de Siqueira e Silva	Especialização	Integral	Outro	12 Mês(es)
Arlete Alves de Oliveira	Mestrado	Integral	Estatutário	8 Mês(es)
Bernardo Alem	Especialização	Parcial	Outro	12 Mês(es)
Claudete da Silva Praia	Especialização	Integral	Estatutário	12 Mês(es)
Cleide Maria Fernandes Bezerra	Mestrado	Integral	Estatutário	24 Mês(es)
CRISONEIA NONATA DE BRITO GOMES	Doutorado	Integral	Estatutário	6 Mês(es)
DAYGLES MARIA FERREIRA DE SOUZA	Mestrado	Integral	Estatutário	6 Mês(es)
DEBORA SOARES ALEXANDRE MELO SILVA	Especialização	Integral	Estatutário	36 Mês(es)
Erika de Oliveira Lima	Mestrado	Integral	Estatutário	8 Mês(es)
GEORGIA PATRICIA DA SILVA	Mestrado	Integral	Estatutário	24 Mês(es)
Guilherme Da Silva Machado	Especialização	Integral	Estatutário	12 Mês(es)
HUGO LEONARDO M DE CARVALHO	Especialização	Integral	Outro	18 Mês(es)
ISMAYL CARLOS CORTEZ	Mestrado	Integral	Estatutário	2 Mês(es)
JANE DA SILVA AMORIM	Mestrado	Integral	Estatutário	6 Mês(es)
JONATAS TEIXEIRA MACHADO	Especialização	Integral	Estatutário	12 Mês(es)
JOSEANE DE SOUZA CORTEZ	Mestrado	Integral	Estatutário	6 Mês(es)
JOSE GOMES DA SILVA	Especialização	Integral	Estatutário	36 Mês(es)
JOSELEIDE PEREIRA DA SILVA	Mestrado	Integral	Estatutário	6 Mês(es)
JOZILENE DE SOUZA	Doutorado	Integral	Estatutário	6 Mês(es)
Leila Sena Cavalcante	Especialização	Integral	Estatutário	6 Mês(es)
Luciana Uchoa Nattrodt	Graduação	Parcial	Outro	6 Mês(es)
MARIA APARECIDA F BARBOSA	Mestrado	Integral	Estatutário	8 Mês(es)
MARIA DE FATIMA FACCI DE ASSIS	Especialização	Integral	Estatutário	12 Mês(es)
Maristela Bortolon de Matos	Mestrado	Integral	Estatutário	12 Mês(es)
MICHEL HABIB MONTEIRO KYRILLOS	Especialização	Integral	Estatutário	6 Mês(es)
MILTON JOSE PIOVESAN	Mestrado	Integral	Estatutário	6 Mês(es)
NADSON NEI DA SILVA DE SOUZA	Mestrado	Integral	Estatutário	6 Mês(es)
NILRA JANE FIGUEIRA BEZERRA	Mestrado	Integral	Estatutário	24 Mês(es)

Orlando Marinho Cerqueira Junior	Especialização	Integral	Estatutário	6 Mês(es)
Raimunda Maria Rodrigues Santos	Especialização	Integral	Estatutário	6 Mês(es)
REGIA CRISTINA MACEDO DA SILVA	Especialização	Integral	Estatutário	11 Mês(es)
Reginaldo Lima Pereira	Mestrado	Integral	Estatutário	6 Mês(es)
Reginaldo Witiuk	Mestrado	Integral	Outro	6 Mês(es)
RENNER DA SILVA SADECK	Especialização	Integral	Estatutário	6 Mês(es)
ROBERTO DE QUEIROZ LOPES	Especialização	Integral	Estatutário	6 Mês(es)
ROSELI BERNARDO SILVA DOS SANTOS	Especialização	Integral	Estatutário	6 Mês(es)
Sylvia Gabriella Mafra Alem	Mestrado	Parcial	Outro	6 Mês(es)
Terezinha Filgueiras de Pinho	Mestrado	Integral	Estatutário	12 Mês(es)
Vandercleyson Soares Barbosa	Graduação	Parcial	Outro	12 Mês(es)
VANESSA GOSSON GADELHA DE FREITAS FORTES	Mestrado	Integral	Outro	12 Mês(es)
VENINA DOS SANTOS	Mestrado	Integral	Estatutário	12 Mês(es)
VIRGINIA MARNE DA SILVA ARAUJO DOS SANTOS	Especialização	Integral	Estatutário	48 Mês(es)

CATEGORIAS AVALIADAS

Dimensão 1: Organização Didático-Pedagógica

1.1. Categoria de análise: Projeto Pedagógico do Curso: aspectos gerais (Fontes de consulta: PPC25, PDI22, DCNs4, entre outros)

1.1.1. Contexto Educacional	4
1.1.2. Autoavaliação	3
1.1.3. Objetivos do Curso	5
1.1.4. Perfil profissional do egresso (imprescindível)	5
1.1.5. Número de Vagas	5

1.2. Categoria de análise: Projeto Pedagógico do Curso: formação (Fontes de consulta: PPC e DCNs)

1.2.1. Estrutura Curricular	4
1.2.2. Conteúdos Curriculares (imprescindível)	4
1.2.3. Metodologia	4
1.2.4. Atendimento ao discente	5

CONSIDERAÇÕES SOBRE A DIMENSÃO 1

Dimensão 1: Organização Didático-Pedagógica

O Curso Superior de Tecnologia em Gestão Hospitalar do IF-RR, Campus Boa Vista, previsto no seu PDI e descrito no Projeto Pedagógico possui carga horária total de 2.620 horas incluídas 200 horas de estágio e 100 horas dedicadas ao Trabalho de Conclusão de Curso – TCC. O curso ofertado não atende à carga horária mínima estabelecida no Catálogo dos Cursos Superiores de Tecnologia (2.400 horas) de acordo com a Portaria nº 1024/2006 e a Resolução CNE/CP nº 3, 18/12/2002, ainda que, segundo relatos, parte da carga horária de TCC aconteça na sala de aula, a mesma não poderá, de acordo com as normas vigentes, serem contabilizadas na carga horária mínima do curso.

A primeira oferta do CST de Gestão Hospitalar aconteceu em 2008. O PPC expressa as condições de oferta do curso, numa perspectiva de disponibilizar para a sociedade, profissionais gestores para os serviços de saúde das instituições públicas e privadas, cuja demanda foi mostrada pela pesquisa realizada em 2006.

Não foram apresentados relatórios avaliações anteriores e de acordo com os relatos percebeu-se a pequena relevância dada aos pontos frágeis apontados nos relatórios de autoavaliação para implementação das melhorias dos processos e estrutura física.

A proposta de oferta do curso está apresentada de forma clara no PPC, no item finalidades e objetivos do curso. As finalidades e objetivos do curso, bem como o perfil do egresso, explicitam de forma clara a proposta de oferta do curso.

O número de vagas ofertadas está compatibilizado de forma excelente com a estrutura e o corpo docente apresentado.

A estrutura curricular contempla a interdisciplinaridade e aproximação/interação com o mundo do trabalho pelas adoção em especial de visitas técnicas e dos estágios que ficaram evidenciadas nas entrevistas com discentes e docentes.

Os conteúdos curriculares são adequados, porém deverão ser redimensionadas as cargas horárias para atendimento a carga horária mínima constante no Catálogo Nacional dos Cursos Superiores de Tecnologia.

As salas de aulas, em número suficiente, climatizadas, são compartilhadas com outros cursos para otimização dos espaços e comportam o número de alunos das turmas.

A metodologia utilizadas e descritas motivam e conduzem a uma formação com visão teórico-prática compatíveis com a concepção de um curso de tecnologia.

Em relação ao atendimento dos discentes a IES possui setores estruturados para atendimento sistemático considerando atendimento organizacional e apoio psicopedagógico.

Conceito da Dimensão 1

4

Dimensão 2: Corpo Docente

2.1. Administração Acadêmica (Fontes de consulta: PPC, PDI e demais documentos institucionais)

2.1.1. Composição do Núcleo Docente Estruturante - NDE 18	1
2.1.2. Titulação do NDE	1
2.1.3. Experiência profissional do NDE	1
2.1.4. Regime de Trabalho do NDE 18 (Considerar apenas as horas destinadas para as atividades da Mantida à qual pertence o curso)	1
2.1.5. Titulação, formação acadêmica e experiência do coordenador do curso	2
2.1.6. Regime de trabalho do coordenador do curso	5
2.1.7. Composição e funcionamento do colegiado de curso ou equivalente	1

2.2. Perfil dos Docentes (Fonte de consulta: PPC e documentação própria da IES)

2.2.1. Titulação do corpo docente (imprescindível)	3
2.2.2. Regime de trabalho do corpo docente (Considerar apenas as horas destinadas para as atividades da Mantida à qual pertence o curso)	5
2.2.3. Tempo de experiência de magistério superior ou experiência na educação profissional (considerar ensino técnico e tecnológico) (imprescindível)	4

Dimensão 1: Organização Didático-Pedagógica

2.2.4. Tempo de experiência profissional do corpo docente (fora do magistério)	1
2.3. <u>Condições de trabalho (Fontes de consulta: PDI e Termos de Compromisso assinados pelos docentes com a IES)</u>	
2.3.1. Número de alunos por docente equivalente a tempo integral 19	5
2.3.2. Número de alunos por turma em disciplina 5 teórica	5
2.3.3. Número médio de disciplinas por docente	3
2.3.4. Pesquisa, produção científica 23 e tecnológica	3

CONSIDERAÇÕES SOBRE A DIMENSÃO 2

O Núcleo Docente Estruturante (NDE) do curso de Gestão Hospitalar não está constituído no momento, haja visto que a IES vem reformulando sua estrutura interna para promover a composição do NDE. Condição esta que inviabiliza a avaliação dos pontos pertinentes a esta dimensão.

O coordenador do curso possui titulação acadêmica de Especialista em Administração de Empresas pela Universidade Federal de Roraima-UFRR (2007), apresentando também Especialização em Gestão de Recursos Humanos-UFRR (2008). A experiência profissional no magistério superior, na educação profissional e na gestão acadêmica, somadas, é de dois anos. O regime de trabalho do coordenador do curso é de tempo integral, sendo que as horas reservadas à coordenação estão compatíveis com a função. No tocante a ao colegiado do curso, os docentes se reúnem durante o semestre, sem a devida constituição e formalização de um colegiado de curso.

O curso de Gestão Hospitalar possui 29 professores sendo: 2 doutores, 7 mestres, 15 especialistas e 5 graduados. Conforme documentação apresentada 100% dos docentes do curso trabalham em regime integral; 69 % têm experiência acadêmica na educação superior ou na educação profissional, somadas, de no mínimo três anos e 27,6 % possuem mais de três anos de experiência profissional fora do magistério, condição esta em função do regime de trabalho empregado na IES.

A média do número de matrículas dos dois anos últimos anos do curso (176) dividido pelo número docente equivalente a tempo integral (29) é de 6,1. A média de alunos (176) por turmas (7) em desenvolvimento no curso é de 26. O número médio de disciplinas ministradas no curso, por docente, por semestre, nos últimos dois anos, é 3. A IES, de acordo com suas políticas de desenvolvimento institucional, desenvolve e incentiva a pesquisa e inovação tecnológica com participação de estudantes, condição esta corroborada por publicações e participações em eventos científicos de alunos do curso de Gestão Hospitalar bem como de seu corpo docente.

Conceito da Dimensão 2

3

Dimensão 3: Instalações Físicas

3.1. <u>Categoria de análise: Instalações Gerais (Fontes de consulta: Decreto 5.296/2004 e PDI)</u>	
3.1.1. Sala de professores e sala de reuniões	4
3.1.2. Gabinetes de trabalho para professores	4
3.1.3. Sala de aula	4
3.1.4. Acesso dos alunos a equipamentos de informática	4
3.1.5. Registros Acadêmicos	5
3.2. <u>Categoria de análise: Biblioteca (Fonte de consulta: PPC e PDI)</u>	
3.2.1. Livros da bibliografia básica	2
3.2.2. Livros da bibliografia complementar	1
3.2.3. Periódicos especializados, indexados e correntes 20 .	2
3.3. <u>Categoria de análise: Instalações e Laboratórios Específicos (Fonte de consulta: PDI, PPC, etc.)</u>	
3.3.1. Laboratórios especializados (imprescindível)	3
3.3.2. Infraestrutura e serviços dos laboratórios especializados	3

Dimensão 1: Organização Didática e Pedagógica

CONSIDERAÇÕES SOBRE A DIMENSÃO 3

A IES possui instalações para docentes (salas de professores) que atendem aos requisitos de dimensão, limpeza, iluminação, acústica, conservação e comodidade necessária à atividade desenvolvida. Esta sala não possui janelas, a iluminação é artificial e a climatização é feita com aparelho de ar condicionado.

A sala de professores possui 5 computadores conectados à internet de banda larga, com acesso aos sistemas acadêmicos e rede de dados sem fio (wireless) para os docentes que possuem computadores móveis.

A IES oferece gabinete de trabalho equipado com mesa e computador para o coordenador do curso numa sala adjunta a três outras salas de trabalho de outros coordenadores. Conforme já relatado, não foi considerado nesta dimensão o NDE devido a não existência do mesmo.

As salas de aulas estão suficientemente equipadas segundo a finalidade, atendendo aos requisitos de iluminação, acústica, ventilação e conservação necessária à atividade proposta. Todas as salas de aula possuem janelas, com iluminação artificial, apresentando climatização por ar condicionado. Todas são muito bem dimensionadas e equipadas, sendo que 14 salas possuem computadores com acesso a Internet e televisor de 42 polegadas em LCD. Como complemento a IES possui equipamentos audiovisuais a serem disponibilizados aos docentes mediante a programação previa, dentre os quais destacam 12 projetores e 3 notebooks.

Os discentes possuem acesso a equipamentos de informática em diferentes momentos de suas atividades, sejam elas em laboratórios (práticas) ou para complemento de atividades (pesquisa), promovendo uma relação de 3700 alunos por 150 equipamentos (120 em laboratórios mais 30 na Biblioteca), resultando 24,6 equipamento por aluno da IES.

O registro acadêmico é informatizado, permitindo o registro das avaliações e frequência pelos docentes bem como a disponibilização de material didático em arquivo eletrônico. Permite aos discentes a consulta aos resultados das avaliações bem como acesso a material didático e matrícula.

Os títulos indicados na bibliografia básica em sua maioria atendem às unidades curriculares do curso, as bibliografias complementares não estão descritas no Plano Pedagógico do Curso PPC. O controle de empréstimo, pela biblioteca é realizado de forma manual não permitindo uma gestão efetiva do processo. Todos os livros possuem etiquetas de identificação, apresentando carimbo institucional e número de registro. A consulta ao acervo pode ser feita pela internet dentro do portal do aluno, sendo possível visualizar o título do livro. Observou-se a não existência de periódicos especializados que atendam às principais áreas temáticas do curso. A IES possui a sua própria revista eletrônica, sendo ela dividida em diferentes áreas: Ciências Agrárias, Biológicas, Saúde, Exatas e da Terra, Humanas Educação, Humanas Historias, Engenharia de Alimentos, Linguística Letras e Artes.

Os laboratórios especializados estão implantados em quantidade e qualidade suficientemente adequadas, sendo utilizados os laboratórios de informática e o laboratório de análises clínicas de forma compartilhada. São 4 salas de informática, totalizando aproximadamente 120 estações de trabalho, distribuídas em diferentes pavimentos da IES. Quando utilizado o laboratório de informática como específico para o curso, o mesmo é reservado pelo professor do curso com o suporte da equipe de TI que está em atendimento ao longo de todo o dia.

Conceito da Dimensão 3

3

REQUISITOS LEGAIS

4.1. Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais Tecnológicas (Resolução CNE/CP nº 3/2002) Sim

Critério de análise:

O PPC está coerente com as Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a organização e o funcionamento dos Cursos Superiores de Tecnologia?

O Curso Superior de Tecnologia em Gestão Hospitalar do Instituto Federal de Roraima – Campus Boa Vista, atende às Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais quanto à organização e funcionamento - Resolução CNE/CP n.3/2002.

4.2. Denominação dos Cursos Superiores de Tecnologia (Portaria Normativa nº 12/2006) Sim

Critério de análise:

Dimensão 1: Organização Didático-Pedagógica

A denominação do curso está adequada ao Catálogo Nacional dos Cursos Superiores de Tecnologia?

O Projeto Pedagógico do Curso Superior de Tecnologia de Gestão Hospitalar é coerente e com base em consulta ao Catálogo Nacional dos Cursos Superiores de Tecnologia - Eixo Tecnológico Ambiente e Saúde, a denominação do curso está adequada.

4.3. Carga horária mínima - Catálogo Nacional dos CST – (Portaria nº 1024/2006; Resolução CNE/CP nº 3, 18/12/2002) Não

Critério de análise:

Desconsiderando a carga horária do estágio profissional supervisionado e do Trabalho de Conclusão de Curso - TCC, caso estes estejam previstos, o curso possui carga horária igual ou superior ao previsto no Catálogo Nacional dos Cursos Superiores de Tecnologia?

O Curso Superior de Gestão Hospitalar possui carga horária de 2.320 horas, abaixo do que determina o Catálogo Nacional de Curso (2.400 horas) para o CST de Gestão Hospitalar – Eixo Tecnológico Ambiente e Saúde, no que se refere à carga horária mínima. Estão excluídas 200 horas de estágio e 100 horas dedicadas ao Trabalho de Conclusão de Curso – TCC. Esta carga horária não será computada para carga horária mínima do curso.

4.4. Condições de acesso para pessoas com deficiência e/ou mobilidade reduzida (Dec. 5.296/2004, com prazo de implantação das condições até dezembro de 2008) Sim

Critério de análise:

A IES apresenta condições de acesso para pessoas com deficiência e/ou mobilidade reduzida?

Para atender os requisitos de acessibilidade as turmas, se houver necessidade as turmas são alocadas no piso térreo. Os demais acessos são atendidos pela existência de uma rampa.

4.5. Disciplina optativa de Libras (Dec. Nº 5.626/2005) Não

Critério de análise:

O PPC prevê a inserção de Libras na estrutura curricular do curso como disciplina optativa?

A instituição não disponibiliza e não prevê a unidade curricular de Libras como optativa no PPC do curso.

Considerações finais da comissão de avaliadores e conceito final :**CONSIDERAÇÕES FINAIS DA COMISSÃO DE AVALIADORES**

Esta comissão tendo realizado as considerações sobre cada uma das três dimensões avaliadas e sobre os requisitos legais, todas integrantes deste relatório, atribuiu, em consequência, os seguintes conceitos por Dimensão:

Dimensão 1 - 4

Dimensão 2 - 3

Dimensão 3 - 3

Em razão do acima exposto e considerando ainda os referenciais de qualidade dispostos na legislação vigente, nas diretrizes da Comissão Nacional de Avaliação da Educação Superior-CONAES e neste instrumento de avaliação, este Curso Superior de Tecnologia Hospitalar apresenta um perfil Satisfatório de qualidade.

CONCEITO FINAL