



GRUPO DE PESQUISA
FORMAÇÃO DE PROFESSORES
COM BASE NA PEDAGOGIA HISTÓRICO-CRÍTICA
FPPHC - IFRR UERR

II SIMPÓSIO DE PSICOPEDAGOGIA E EDUCAÇÃO

Normas para apresentação de trabalhos

A apresentação de trabalhos será na forma de comunicação oral, devendo o resumo ser enviado para o email da Comissão Científica phcroraima@gmail.com, até às 23h59, de 11 de agosto de 2017. Os resumos devem contemplar rigorosamente as orientações da Comissão. Os que não atenderem as normas serão automaticamente desconsiderados e o certificado será emitido somente como participante do evento sem apresentação de trabalho desde que tenha no mínimo 75 % de frequência no evento cuja carga horária é de 24 horas.

Os trabalhos devem versar sobre um dos eixos abaixo:

1. Formação de Professores na perspectiva da Pedagogia Histórico-Crítica e da Teoria Histórico-Cultural;
2. Educação Infantil na perspectiva da Pedagogia Histórico-Crítica e da Teoria Histórico-Cultural;
3. Educação de Jovens e Adultos na perspectiva da Pedagogia Histórico-Crítica e da Teoria Histórico-Cultural;
4. Atuação do Psicopedagogo no âmbito escolar;
5. Psicopedagogia e Pedagogia Hospitalar;
6. Psicopedagogia Clínica da Avaliação e intervenção.



GRUPO DE PESQUISA
FORMAÇÃO DE PROFESSORES
COM BASE NA PEDAGOGIA HISTÓRICO-CRÍTICA
FPPHC - IFRR UERR

Os trabalhos devem apresentar os resultados de uma pesquisa ou relato de experiência profissional cujo tema esteja afinado a um dos eixos do evento. O texto deverá estar em português. O resumo deverá conter título centralizado em letras maiúsculas em negrito, e após um ENTER, seguido do eixo temático. Abaixo do eixo ao lado direito, por extenso, o nome do autor(a) (até três autores), sublinhando o nome do apresentador(a), instituição de origem, financiamento da pesquisa (se houver) e email. O texto deve ser justificado, blocado, em espaço simples, fonte Times New Roman, tamanho 10, no máximo 200 palavras, sem citações e referências. Deve conter introdução, objetivos, referencial teórico-metodológico e conclusões. Na sequência, três palavras-chave, em negrito, separadas por ponto e vírgula. O trabalho deve ser enviado com extensão PDF.

A apresentação do trabalho está condicionada à inscrição no evento.

Trabalhos com problemas de redação e que não se encaixem na proposta do evento serão rejeitados.

Não cabe recurso para trabalho não aceito.

Cada autor só poderá inscrever um trabalho.

Os casos omissos serão decididos pela Comissão Científica.

FORMAÇÃO DE PROFESSORES COM BASE NA PEDAGOGIA HISTÓRICO-CRÍTICA

Eixo: Formação de Professores na perspectiva da Pedagogia Histórico-Crítica e da Teoria Histórico-Cultural

Bruna Marinho (IFRR-bruna.marinho@ifrr.edu.br)



GRUPO DE PESQUISA
FORMAÇÃO DE PROFESSORES
COM BASE NA PEDAGOGIA HISTÓRICO-CRÍTICA
FPPHC - IFRR UERR

A *Abordagem de formação Professor Reflexivo*, de Donald Schön foi bastante difundida nas licenciaturas a partir da década de 1990, coincidindo com o período quando o Consenso de Washington propõe diversas medidas econômicas para garantir a manutenção do acúmulo do capital aos países. As reformas educacionais garantiriam a formação dos trabalhadores afinada àqueles interesses. Tal abordagem propõe que o professor possa construir uma autonomamente uma epistemologia da prática flexível para responder às demandas constantes na sociedade. Com base no Materialismo, a formação do indivíduo não pode ser dissociada do conjunto das relações sociais. Assim, apresentaremos os equívocos e as consequências para a formação dos professores, isto é, as implicações para o profissional professor formado em cursos de licenciaturas que embasam teoricamente disciplinas relacionadas à prática pedagógica em abordagens tais como a do Professor Reflexivo, acreditando que essas abordagens têm condições de instrumentalizar o professor para a uma prática reflexiva, emancipada e crítica. Os resultados mostram que propostas que não consideram os condicionantes sociais que informam as práticas sociais legitimam os processos que tendem à alienação à medida que são negados aos indivíduos a compreensão da totalidade de como se dão as relações sociais nas quais estes se inserem.

PALAVRAS-CHAVE: Professor Reflexivo; Materialismo Histórico Dialético; Pedagogia Histórico-Crítica.

,