

ANEXO III

FORMULÁRIO DA VERSÃO ELETRÔNICA DO PROJETO / DA ATIVIDADE DE EXTENSÃO PBAEX – 2016

01. Título do Projeto

CURSO DE ESPANHOL BÁSICO PARA CRIANÇAS.

02. Temporalidade/Duração e Carga Horária

Data Início	Data Término	Duração	Carga Horária Semanal	Carga Horária Total
18/04/2016	18/10/2016	6 meses	10 horas	240 horas

03. Área(s) Temática(s) da Política de Extensão do IFRR envolvida(s) no Projeto

<input checked="" type="checkbox"/> Comunicação	<input type="checkbox"/> Meio Ambiente
<input checked="" type="checkbox"/> Cultura	<input type="checkbox"/> Saúde
<input type="checkbox"/> Direitos Humanos e Justiça	<input type="checkbox"/> Tecnologia e Produção
<input checked="" type="checkbox"/> Educação	<input type="checkbox"/> Trabalho

04. Programa da Política de Extensão do IFRR ao qual o projeto está vinculado

- Extensão Rural e Orientação Técnica ao Homem do Campo e aos APLS Urbanos e Rurais.
 Educação Profissional, Esporte, Cultura e Lazer
 Educação Profissional, Tecnologia Social e Cidadania

05. Público- Alvo e Local de Execução do Projeto

Este projeto visa atender as crianças de até 12 anos de idade, principalmente as que residem nas proximidades do IFRR / Campus Boa Vista – Centro. Para isso, propomos desenvolver este projeto em forma de curso de espanhol básico para crianças, e para melhor oferecer um ambiente favorável de ensino este será aplicado no Instituto federal de Roraima / Campus Boa Vista – Centro.

06. Objetivo Geral (O que se pretende alcançar ao final do projeto?)

Proporcionar às crianças (de até 12 anos) da comunidade do Instituto Federal de Roraima/Campus Boa Vista, os primeiros contatos com a Língua Espanhola, assim como, aproximar os acadêmicos de Letras – Espanhol da comunidade oportunizando-os levar à prática os conhecimentos adquiridos durante a formação.

07. Objetivos Específicos (Desdobramento do Objetivo Geral, orientam as metas a serem alcançadas por meio dos indicadores físicos)

- *Incentivar as crianças a imergir num mundo plurilíngue através de situações comunicativas em língua espanhola em nível elementar;*
- *Desenvolver atividades comunicativas que utilizem as 4 destrezas linguísticas mais*

importantes: ouvir, falar, ler e escrever;

- Conhecer a existência de outros povos, costumes e culturas;

- Desenvolver a prática de ensino no futuro docente de espanhol aproximando-o da comunidade onde irá atuar;

- Analisar, selecionar e elaborar atividades de ensino-aprendizagem de Língua Espanhola, respeitando a faixa etária de crianças de 09 anos, seus interesses e necessidades;

- Desenvolver competências e habilidades que possibilitem ao futuro professor de espanhol agir em situações diversas no ensino da língua.

08. Justificativa (Detalhar o porquê do Projeto e demonstrar a relação com o Ensino e a Pesquisa)

O ensino de línguas às crianças é uma tendência atual, fazendo com que a escola passe a refletir o mundo e as diversas culturas. Por esta razão, sentimos a necessidade de apresentar este projeto para o desenvolvimento de um Curso de Espanhol para Crianças de até 12 anos de idade. Trata-se de uma área pouco explorada, principalmente no contexto onde estamos inseridos, na área fronteira, a 240 km da Cidade de Santa Elena de Uairén – Venezuela. Uma segunda justificativa, não menos importante que a primeira, seria a oportunidade de levar os acadêmicos de Letras – e Literatura Hispânica a ter um contato com a comunidade em que irá atuar em um futuro próximo, tendo como objetivo desenvolver em um ambiente real de ensino-aprendizagem aqueles conhecimentos adquiridos durante a sua trajetória.

Para a execução do Projeto que ora apresentamos, será levado em consideração um enfoque de ensino comunicativo, que permita a utilização do lúdico no desenvolvimento do processo de ensino-aprendizagem da Língua Espanhola, visando respeitar as características deste público-alvo, seus interesses e necessidades, o que possibilitará no aprendiz de espanhol interagir em situações reais de comunicação.

Nesse sentido, as atividades de ensino-aprendizagem propostas no curso visam a atender as especificidades do público em questão, além de propor desafios a serem superados, despertando o interesse dos jovens aprendizes, pois dificilmente uma criança participará de uma atividade em que ela não perceba o porquê de fazê-la.

Além disso, ensinar uma língua estrangeira para crianças de 12 anos podendo contribuir para a luta contra o egocentrismo natural dessa faixa etária de idade. A criança pode passar a entender que a cultura em que está inserida não é a única maneira de se viver, que não existe uma melhor no mundo e que cada uma tem sua própria história, seus próprios valores, seus princípios. Ela pode começar a olhar o mundo de uma forma mais crítica, refletindo sobre as diferenças e semelhanças que as compõem. Pelo que, pode-se observar que, além de diferenças entre países, regionalmente as culturas divergem entre si e que existem diferenças culturais entre os países. Assim, a ideia da criança de que “o mundo gira em torno de si” pode ser desconstruída, fazendo com que ela passe a compreender que “ela está no mundo e não o mundo nela” (GROUX, POCHER, 1998, P.87).

Portanto, a oportunidade de democratizar o ensino de língua espanhola de qualidade às crianças da comunidade, salientando ainda que o idioma em questão é considerado oficialmente a segunda língua mais utilizada em comunicação internacional, sendo a 3ª língua mais falada no mundo em número de pessoas e língua oficial de 21 países, tornando-se evidente a importância deste projeto para a comunidade envolvida.

09. Impactos e Resultados esperados (Que benefícios são esperados?)

Esperamos contribuir para o aprendizado básico da língua espanhola pelas crianças atendidas, possibilitando o desenvolvimento das quatro habilidades (ler, ouvir, escrever e falar) necessárias para a comunicação de uma língua estrangeira. Além disso, buscamos promover a integração entre as diversidades culturais existentes entre os dois idiomas (português – espanhol). Enfim, desejamos que a comunidade atendida obtenha o gosto pelo aprender a língua espanhola, por meio de aulas que promovam o lúdico e a curiosidade do universo infantil.

10. Descrição das atividades do Projeto (Detalhar o que será executado com o Projeto)

Proporcionar às crianças (de até 12 anos) da comunidade do Instituto Federal de Roraima/Campus Boa Vista, os primeiros contatos com a Língua Espanhola, assim como, aproximar os acadêmicos de Letras – Espanhol da comunidade oportunizando-os levar à prática os conhecimentos adquiridos durante a formação.

11. Metodologia (Detalhar como o Projeto será executado)

A metodologia a ser utilizada no desenvolvimento do projeto será bibliográfica e de pesquisa de conteúdo a serem aplicados nas aulas. O componente curricular procura levar a prática da língua espanhola para crianças de até 12 anos, de forma básica, para que possam interagir em situações de comunicação com os hispano-falantes, havendo assim integração entre as culturas. Pensando nisso, buscaremos métodos e técnicas de ensino que embasem a prática pedagógica em sala de aula, para que no desenvolvimento do curso tenhamos fundamentos teóricos-metodológicos que favoreçam nossa prática docente. Nesse primeiro momento, trabalharemos no planejamento do curso, das aulas, das atividades e avaliações, bem como elaboração de material didático para as aulas de espanhol. Em sequência, desenvolveremos o foco deste projeto, o Curso de espanhol para crianças de até 12 anos, será formada uma ou duas turmas de 20 a 30 alunos dentro da faixa etária proposta, o curso terá duração prevista de 40 horas ou mais. Contudo, terá como foco de estudo os conteúdos previstos nível 1 e 2, abordando a literatura e a gramática hispano-americana, mediante a planejamento prévio. Para isso, as aulas ocorrerão de forma dialogada e expositiva, nas quais serão trabalhadas: atividades escritas e xerocadas; dinâmicas; leitura; pesquisa; música; slides; imagens; etc. A atividade de culminância do curso será desenvolvida conforme o decorrer das aulas e das características da turma formada.

12 Avaliação e verificação de Resultados (De que maneira o Projeto será avaliado?)

O projeto será avaliado continuamente a partir de seu planejamento até o término das suas atividades. Levará em conta a participação e as atividades desenvolvidas pelos alunos e a prática docente das acadêmicas ministrantes do curso. Todo este projeto resultará na elaboração de um artigo científico, no qual serão expostos os resultados e as dificuldades enfrentadas na aplicação do curso de língua espanhola. Ainda, será elaborado um Relatório Final que será encaminhado a DIREX, com a finalidade de expor ao setor os resultados obtidos com o desenvolvimento do projeto.

13. Impactos e Resultados Esperados (Que benefícios são esperados?)

Esperamos contribuir para o aprendizado básico da língua espanhola pelas crianças atendidas, possibilitando o desenvolvimento das quatro habilidades (ler, ouvir, escrever e falar) necessárias para a comunicação de uma língua estrangeira. Além disso, buscamos promover a integração entre as diversidades culturais existentes entre os dois idiomas (português – espanhol). Enfim, desejamos que a comunidade atendida obtenha o gosto pelo aprender a língua espanhola, por meio de aulas que promovam o lúdico e a curiosidade do universo infantil.

14. Cronograma de Execução do Projeto/Programa/Atividade (distribuição das atividades ao longo do período de duração do projeto/programa/da atividade)

Atividade	Mês	Mês	Mês	Mês	Mês	Mês
-----------	-----	-----	-----	-----	-----	-----

	1	2	3	4	5	6
1. Reunião entre a equipe de trabalho para estudos de teorias de aprendizagem, métodos e técnicas de ensino;	X	X	X			
2. Estudos sobre a situação de ensino-aprendizagem, contexto de atuação, princípios procedimentais e conteúdo de ensino;	X	X	X			
3. Estudo sobre os princípios teóricos: concepções de ensino, concepções de aprendizagem, concepções de língua;	X	X	X			
4. Planificação: Determinação de objetivos, seleção, organização e apresentação de conteúdos;	X	X	X	X	X	X
5. Elaboração de unidade didática e planos de aula;	X	X	X	X	X	X
6. Elaboração de material didático;	X	X	X	X	X	X
7. Escolha de instrumentos e recursos complementares;	X	X	X	X	X	X
8. Aplicação das aulas;			X	X	X	
9. Avaliação: Concepção de avaliação e ação avaliadora.	X	X	X	X	X	X
10. Apresentação de Relatório Final e Artigo Científico.						X